**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**ГБОУ РО "КШИСП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.ВПриказ №123 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Деревянченко Л.П.Приказ №123 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2967792)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 класса

Составитель: Шлат Н.Н.

учитель английского языка

**рп. Горный** **2023-2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 408 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные** **результаты**:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты.**

Ученики 7 класса:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты**.

Ученики 7 класса:

1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик 7 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик 7 класса научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 7 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,
* восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик 7 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать небольшие рассказы по рисункам;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 7 класса научится:

* применять правила написания слов, изученных ранее;
* узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 7 класса научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Лексическая сторона речи***

Ученик 7 классанаучится:

* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Различать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

- распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

- получит представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

* Обучающиеся смогут расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 7 класса научится:

* расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомится с новыми грамматическими явлениями.
* - использовать в своей речи:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). .

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

1. **Cодержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
	* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
	* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
	* прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
	* наречий *-ly* (*usually*);
	* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*– *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Дата урока**  | **Тема урока** | **Лексика****Грамматика** | **Характеристика основных видов УУД** | **Домашнее задание** |
| **План** | **факт** |  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (3 часа)** |
| 1, 2 | 01.09(01.09)05.09(05.09) |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса, | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
 | Повторение материала 6 класса  |  |
| 3 | 06.09(07.09) |  | Входной контроль. Контрольная работа №1 | Проведение входного контроля материала за 6 класс | Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 классОбладает навыками самоконтроля и самооценки.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмет |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** |
| 4 | 08.09(08.09) |  | Жизнь в городе и за городом | barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic*Present Simple vs. Present* *Continuous*  | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село»Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящим простым и настоящим длительным временами.Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни в городе и деревне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Написать письмо другу о свое городе. | Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам. | Учебник: с. 7 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 5 |
| 5,6 | 12.09(12.09)13.09(14.09) |  | Семь раз отмерь, один отрежь. Развитие навыков чтения и говорения. | burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawnphrasal verbs – runМодальные глаголы*should/shouldn’t*словообразование наречий от прилагательных (*-ly)* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения»- употреблять в речи модальные глаголы. | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 9 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 6 |
| 7 | 15.09(15.09) |  | На досуге. | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfingИспользование графических схем для усвоения лексики | Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи.Написать короткий текст о своем свободном времени.. | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Учебник: с. 10 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 7 |
| 8 | 19.09(19.09) |  | Достопримечательности Британских островов. | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 11 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 8 |
| 9 | 20.09(21.09) |  | Подростки. |  | -Написать текст о жизни подростков в России.- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Учебник: Sp on R, с. 3 (\* письмо на сайт – по желанию)Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 10 | 22.09(22.09) |  | Покупка билета в метро.  | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Покупка билета в метро» | Формирование навыков аргументации собственного мнения. | Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 11 | 26.09(26.09) |  | География.Мехико. | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population | - Научиться читать цифры.- Интерпретировать информацию из таблицы. | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Учебник: с. 13 упр. 4\* Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 12 | 27.09(28.09) |  | Подготовка к контрольной работе  | Лексика и грамматика модуля 1. | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 1 |
| 13 | 29.09(29.09) |  | Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** |
| 14 | 03.10(03.10) |  | Книголюбы. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case*Past Simple* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение»Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времениЧитать тексты, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  | Учебник: с. 17 упр. 7, 9\*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 11 |
| 15,16 | 04.10(05.10)06.10(06.10) |  | Читаем классику.  | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock*Past Simple/ used to*, союзы в придаточных предложениях времени  | Употреблять лексику по теме «Книги» в речи.Написать сюжет прочитанной книги.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Употреблять в речи придаточные предложения с союзами. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 19 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 12 |
| 17 | 10.10(10.10) |  | Он исчез! Рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep | Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Чтение» | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи | Учебник: с. 20 упр. 3\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 13 |
| 18 | 11.10(12.10) |  | Дар рассказчика. | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 21 упр. 5\* Рабочая тетрадь: с. 14 |
| 19 | 13.10(13.10) |  | A.П. Чехов |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению. | Учебник: Sp on R, с. 4\* (перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык - по желанию)Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 20 | 17.10(17.10) |  | Рассказ о событиях в прошлом. | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь:с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 21 | 18.10(19.10) |  | Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | - Придумать продолжение рассказа. | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 21 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 22 | 20.10(20.10) |  |  Подготовка к контрольной работе  | Лексика и грамматика модуля 2. | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 2 |
| 23 | 24.10(24.10) |  | Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** |
| 24,25 | 25.10(26.10)27.10(27.10) |  | Найди себя! | afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)Многозначные словаОтносительные местоимения и наречия | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Увлечения подростков»Освоить в связной речи грамматические структуры с относительными местоимениями.Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формировать активную жизненную позицию | Учебник: с. 26 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 17 |
| 26,27 | 07.11(07.11)08.11(09.11) |  | Кто есть кто?Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения  | baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height Причастия настоящего и прошедшего времениПорядок имен прилагательных в функции определения | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Внешность»- употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 29 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 18 |
| 28 | 10.11(10.11) |  | Вопреки всему.  | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all oddsgive away/back/ up | - Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Написать статью о своем кумире.- Пересказать текст | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 30 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 19 |
| 29 | 14.11(14.11) |  | На страже Тауэра.  | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тауэре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 31 упр. 6Рабочая тетрадь: с. 20 |
| 30 | 15.11(16.11) |  |  После уроков  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: SP on R, с. 5\* (по желанию текст для журнала о школьных кружках и секциях) Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 31 | 17.11(17.11) |  | Разговор об увлечениях и работе  | lawyer | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях» | Формирование навыков аргументации собственного мнения. | Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 32 | 21.11(21.11) |  | История. Дети во времена королевы Виктории. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | - Делать записи по тексту- Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке | Формирование целостного взгляда на мир.Мотивировать к изучению истории Великобритании. | Учебник: с. 33 упр. 6\*Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 33 | 22.11(23.11) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 3 |
| 34 | 24.11(24.11) |  | Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** |
| 35, 36 | 28.11(28.11)29.11(30.11) |  | Заметки в газету.Прошедшее длительное время | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record*Past Continuous* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «СМИ»Читать газетные статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 37 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 23 |
| 37 | 01.12(01.12) |  | А вы слышали о …?  | excited, interested, sad, shocked, surprised, worriedphrasal verbs (go)*Past Simple vs. Past Continuous* | Написать статью для школьной стенгазеты.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Употреблять в речи прошедшие времена. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 39 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 24 |
| 38 | 05.12(05.12) |  | Действуй! | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Благотворительность» | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи | Учебник: с. 40 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 25 |
| 39 | 06.12(07.12) |  | Журналы для подростков в Великобритании. | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Журналы и газеты» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 41 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 26 |
| 40 | 12.12(08.12) |  | Школьный журнал  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению. | Учебник: SP on R, с. 6\* - написание стихотворного перевода или собственного стихотворения – по выбору учащихся.Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 41 | 13.12(12.12) |  | Что посмотреть?  | music show, police drama, wildlife documentaryСловообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent* | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 42 | 15.12(14.12) |  | Включайся и настраивайся | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down | - Подбирать заголовки к текстам- Отвечать на вопросы по тексту.- Пересказывать текст | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 43 упр. 5\* (выполнение совместного проекта)Рабочая тетрадь: с. 27-28(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 43 | 19.12(15.12) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 4 |
| 44 | 20.12(19.12) |  | Контрольная работа №4 по теме «Новости». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** |
| 45, 46 | 22.12(21.12)26.12(22.12) |  | Взгляд в будущее.Будущее простое время. | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jamphrasal verbs (look)*Future Simple* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Прогнозы на будущее»Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 47 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 29 |
| 47,48 | 27.12(26.12)09.01(28.12) |  | Помешанные на электронике  | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point*Future forms* (Формы для выражения будущего времени): *Zero & Conditional 1* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Современные гаджеты»- употреблять в речи будущее время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30 |
| 49 | 10.01(09.01) |  | Каково ваше мнение?  | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Употреблять лексику по теме «Компьютеризация» в речи.Написать аргументацию в пользу компьютеров.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Делать короткие заметки по тексту. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 50 упр. 6 b)\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 31 |
| 50 | 12.01(11.01) |  | Поколение высоких технологий! | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о гаджетах в жизни подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 51 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 32 |
| 51 | 16.01(12.01) |  | Музей космоса. |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, гордости за достижения своей страны | Учебник: SP on R, с. 7\*- написание статьи для журнала.Рабочая тетрадь: с. 33-34(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 52 | 17.01(16.01) |  | Инструкции. | connect to the Internet, click on “send”, select an email address | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Помощь другу с компьютером». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 33-34(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 53 | 19.01(18.01) |  |  Информатика. Симуляторы реальности | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, trainСловообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al,* *-ful* | - Пользоваться правилами словообразования- Отвечать на вопросы по тексту.- пересказывать текст | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 53 упр. 5\*- презентация проекта «Город будущего».Рабочая тетрадь: с. 33-34(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 54 | 23.01(19.01) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 5. |
| 55 | 24.01(23.01) |  | Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** |
| 56, 57 | 26.01(25.01)30.01(26.01) |  | Здесь начинается веселье.Прошедшее завершенное время | explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a strollreal/truephrasal verbs (come)*Present Perfect* *Linking sentences* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 57 упр. 10\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 35 |
|  58 | 31.01(30.01) |  | Лагеря отдыха для подростков | book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes*Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/**beforе* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере»- употреблять в речи настоящее завершенное время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 59 упр. 9Рабочая тетрадь: с. 36 |
| 59 | 02.02(01.02) |  | Замечательное время. | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;Язык описаний: использование прилагательныхhas gone/ has been | Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи.Написать открытку с места отдыха.Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 60 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 37 |
| 60 | 06.02(02.02) |  | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.  | balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coasterСловообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-,* *in-, ir-*  | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Леголенд в калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 61 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 38 |
| 61 | 07.02(06.02) |  |  В компьютерном лагере  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: Sp on R, с. 8 (\* письмо на сайт – по желанию)Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 62 | 09.02(08.02) |  | Бронирование места в летнем лагере. | reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 39- 40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 63 | 13.02(09.02) |  | Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне. | area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 64 | 14.02(13.02) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 6 |
| 65 | 16.02(15.02) |  | Контрольная работа №6 по теме «Развлечения» |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** |
| 66 | 20.02(16.02) |  | Дорога славы | actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich*Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий) | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. |  Учебник: с. 67 упр. 8\*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 41 |
| 67 | 21.02(20.02) |  | DVD-мания! | creepy, stunning, suggestion, according tophrasal verbs (turn):*Present Perfect vs. Past Simple*:  | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Кино»- употреблять в речи настоящее завершенное и простое прошедшее время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 69 упр. 10\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 42 |
| 68 | 27.02(22.02) |  | На вершине рейтингов популярности.  | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voiceПрилагательные: синонимы и антонимыСловообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи.Написать рецензию на любимый музыкальный дискАудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 70 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 43 |
| 69 | 28.02(27.02) |  | Национальный вид спорта в Англии.  | champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | Читать аутентичный текст, содержащий информацию об истории футбола, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 71 упр. 4\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 44 |
| 70 | 01.03(29.02) |  | ТВ в России. |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: Sp on R, с. 9\* Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 71 | 05.03(01.03) |  | Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи. |  | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 72 | 06.03(05.03) |  | Межпредметные связи. Музыка. | accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания.Подбирать заголовки к текстам. | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 73 упр. 5\* Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 73 | 12.03(07.03) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 7 |
| 74 | 13.03(12.03) |  | Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** |
|  75 | 15.03(14.03) |  | Спасем нашу планету! | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, streamphrasal verbs (make)*Present Perfect Continuous* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 77 упр. 7. Рабочая тетрадь: с. 47 |
| 76 | 19.03(15.03) |  | Помощники природы.  | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering canCan I give you a hand? No, I can manage.leave *–* live*Question tags**don’t have to* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Помощь природе»- употреблять в речи разделительные вопросы. | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе |  Учебник: с. 79 упр. 9\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 48 |
| 77 | 20.03(19.03) |  | Рожденные свободными. | alligator, black bear, camel, parrot | Употреблять лексику по теме «Животные» в речи.Написать статью о содержании животных в неволеАудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 80 упр. 6Рабочая тетрадь: с. 49 |
| 78 | 22.03(21.03) |  | Мир природы в Шотландии. | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote  | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.-воспитывать любовь к природе | Учебник: с. 81 упр. 4\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 50 |
| 79 | 03.04(22.03) |  | В экологическом лагере. |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе. | Учебник: SP on R, с. 10\* (презентация постера экологического лагеря). Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 80 | 05.04(04.04) |  | Денежные пожертвования.  | bank account, cash, cheque, direct debitСловообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en* | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 81 | 09.04(05.04) |  |  Естественные науки. Пищевая цепь. | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 83 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 82 | 10.04(09.04) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 8. |
| 83 | 12.04(11.04) |  | Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** |
| 84,85 | 16.04(12.04)17.04(16.04) |  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurtphrasal verbs (take)*Quantifiers* (Выражение значения количества) | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 87 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 53 |
| 86 | 19.04(18.04) |  | Чем могу помочь? | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Магазины»- употреблять в речи настоящее завершенное и завершенно-длительное времена | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Рабочая тетрадь: с. 54 |
| 87 | 23.04(19.04) |  | Подарки всем!  | Cushion, frame, wallet, wood | Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Написать электронное письмо другу. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 90 упр. 4\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 55 |
| 88 | 24.04(23.04) |  | Давай поговорим о еде!  | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 91 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 56 |
| 89 | 26.04(25.04) |  | Прощальная вечеринка  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: SP on R, с. 11\* - написание идеи праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты).Рабочая тетрадь: с.57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 90 | 03.05(26.04) |  | Выражение благодарности восхищения. | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Вручение подарка». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 91 | 07.05(02.05) |  | Обществознание Выбор за вами | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 93 упр. 5\* (выполнение совместного проекта)Рабочая тетрадь: с. 57-58(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 92 | 08.05(03.05) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 9. |
| 93 | 14.05(07.05) |  | Контрольная работа №9 по теме «Покупки» |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** |
| 94 | 15.05(14.05) |  |  Жизнь без стрессов. | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a partyphrasal verbs (fall)ache – sore*Should/ shouldn’t**unless* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 97 упр. 9\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 59 |
| 95, 96  | 17.05(16.05)21.05(17.05) |  | Невезучий. Развитие навыков чтения. Врача! | hurt, wrapAre you all right? You don’t look well*Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения )advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай»- употреблять в речи возвратные местоимения Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в речи.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Написать письмо другу. | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 99 упр. 9\*Рабочая тетрадь: с. 60Учебник: с. 100 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 61 |
| 97 | 22.05(21.05) |  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let aloneСловообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative* | Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 101 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 62 |
| 98 | 24.05(23.05) |  | Вопросы здоровья  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: SP on R, с. 12\*- написание доклада для устного выступления.Рабочая тетрадь: с. 63-64(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 99 | (23.05) |  | У школьного врача | dizzy, swallow, come down withBless you! Here’s the tissue. | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «У врача». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 63-64(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 100 | (24.05) |  | ЛитератураД. Дефо. Робинзон Крузо | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 103 упр. 5\* - для школьной газеты.Рабочая тетрадь: с. 63-64(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

[https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-angliyskomu-yaziku-testovie-uprazhneniya-na-zakreplenie-i-kontrol-leksikogrammaticheskih-znaniy-klass-586392.html

https://englex.ru/english-textbooks-for-children/

http://grammar-tei.com/grammaticheskie-uprazhneniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-7-klassa/